



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 3
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая



Приказ № 118
от « 31 » августа 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Совершенствование ВСОКО как механизм повышения качества образования»

Авторы (составители):
Захаревич Н.Б., Соини Ю.В.,
преподаватели ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей в области развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция.	Осуществление контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, уровнем подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	Государственную политику в области общего образования в РФ. Требования обновленных ФГОС к оценке качества общего образования. Нормативно-правовые акты по вопросам организации ВСОКО в соответствии с требованием обновленных ФГОС. Современные механизмы и инструменты обеспечения ВСОКО	Разработать обновленную модель ВСОКО, локальные акты по вопросам оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Анализировать результаты оценочных процедур, формулировать выводы и управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности.

1.3. Результатом деятельности стажировочной площадки будет являться разработка дорожной карты повышения качества образования в образовательной организации.

1.4. Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций.

Форма обучения: стажировочная площадка

Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практикум	
1	Тема 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	4	4		
2	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС Практикум. Приведение положений локальных актов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Чек-лист анализа локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и	4	2	2	Практическая работа №1

	промежуточной аттестации обучающихся.				
3	<p>Тема 3. Обеспечение функционирования ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС</p> <p>Практикум. Сопровождение ОО в обеспечении функционирования ВСОКО. Разработка модели локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	4	2	2	Практическая работа №2
4	<p>Тема 4. Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ. Объективность оценивания</p> <p>Практикум. Анализ демонстрационной версии контрольных измерительных материалов: спецификации, кодификатора элементов содержания и проверяемых умений, критериев оценивания</p> <p>Анализ «проблемных» зон в достижении предметных и метапредметных результатов и проектирование работы методического объединения на основе выявленных проблем.</p>	4	2	2	Практическая работа №3
5	<p>Тема 5. Универсальные оценочные техники и инструменты.</p> <p>Практикум. Педагогические инструменты для работы с немотивированными учащимися</p>	4		4	Практическая работа №4
6	<p>Тема 6. Процедура самообследования как элемент оценки качества образования</p> <p>Практикум. Разработка «антирискового портфеля»</p>	4	2	2	Практическая работа №5
7	<p>Тема 7. Комплексный анализ образовательных результатов</p> <p>Практикум. Кейс «Анализ учебных результатов на основе статистических форм, формулировка выводов и рекомендаций.</p>	4	2	2	Практическая работа №6

8	Тема 8. Управление качеством образования на основе объективных данных Практикум. Кейс «Качество образования от оценки к управлению»	4	2	2	Практическая работа №7
9	Тема 9. Факторы, влияющие на качество образования Итоговый практикум. Разработка дорожной карты повышения качества образования в ОУ	4		4	Практическая работа №8
	ИТОГО	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

Тема1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования в соответствии с указами президента РФ. Основные цели и задачи и показатели Национального проект «Образование». Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников. Стратегия цифровой трансформации образования.

Тема 2. Нормативно- правовое регулирование оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Нормативная правовая основа функционирования ВСОКО. Требование обновленных ФГОС к планируемым результатам освоения образовательных программ: анализ изменений

Практикум 1. Анализа с помощью чек-листа локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Самостоятельная работа.

Приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.

Тема 3. Обеспечение функционирования ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС

Планирование процедур ВСОКО. Принципы, инструменты и механизмы выстраивания ВСОКО.

Практикум 2: Анализ графика оценочных процедур с использованием разработанного чек- листа. Оптимизация графика оценочных процедур.

Самостоятельная работа

Анализ с использованием чек-листа локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Тема4. Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ. Объективность оценивания

Сопоставительный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Практикум 3. Анализ «проблемных» зон в достижении предметных и метапредметных результатов на основе статистических данных внешних и внутренних оценочных процедур.

Самостоятельная работа

Анализ и проектирование работы методического объединения на основе

выявленных проблем.

Тема 5. Универсальные оценочные техники и инструменты.

Оценка и отметка. Формирующее оценивание

Практикум 4.

Педагогические инструменты для работы с немотивированными учащимися

Самостоятельная работа

Проведение аспектного анализа урока с использованием карты анализа урока. Аспект - развитие познавательного интереса и вовлеченности в учебный процесс у учащихся.

Тема 6. Процедура самообследования как элемент оценки качества образования.

Алгоритм проведения самообследования. Использование результатов самообследования для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ОО. Представление результатов самообследования для различных категорий пользователей.

Практикум 5.

Разработка «антирискового портфеля»

Самостоятельная работа

Подготовка проекта приказа по самообследованию.

Тема 7. Управление качеством образования на основе объективных данных.

Формирование обоснованных управленческих решений на основе объективных данных. Оценка динамики индивидуальных достижений учащихся.

Практикум 6.

Кейс «Анализ учебных результатов на основе статистических форм, формулировка выводов и рекомендаций».

Самостоятельная работа

Разработка проекта управленческого решения по результатам проведенного анализа

Тема 8. Комплексный анализ образовательных результатов

Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Практикум 7.

Кейс «Качество образования: от оценки к управлению»

Самостоятельная работа

Разработка системы мероприятий с использованием технологии «Зеркало прогрессивных преобразований»

Тема 9. Факторы влияющие на качество образования

Выявление факторов, влияющих на качество образования в ОО. Барометр влияния по Джону Хэтти.

Итоговый практикум. Разработка дорожной карты повышения качества образования в ОУ

Самостоятельная работа. Аттестация.

Анализ и рефлексия собственной деятельности, подготовка и оформление отчета о стажировки. Приложение 1

Раздел 3. Форма аттестации, оценочные материалы.

Форма: дневник прохождения стажировки. Приложение 1

Описание, требования к выполнению:

Выполнение задания для текущей самостоятельной работы в рамках каждой темы занятия. **Итоговая аттестация** предполагает самостоятельное выполнение трех заданий развернутого типа. Время на выполнение – 2 ч.

Примеры заданий: Приложение 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Литература:

1. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.

2. Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011

3. Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе

4. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019

5. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016.

6. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018.

7. Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017

Дополнительные нормативные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при

президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

6. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

8. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС- 2021).

13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС- 2021).

14. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145"Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

16. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Интернет- ресурсы:

1. Портал общероссийской системы оценки качества образования <http://www.osoko.edu.ru/>

2. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru>

3. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

4. Информационные материалы Рособрнадзора http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/infomaterial

5. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге <http://www.ege.spb.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер, проекционное оборудование. Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой стажировки, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и раздаточными материалами.

ДНЕВНИК
прохождения стажировки

(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера)
проходящего обучение по дополнительной стажировочной программе
«Предпринимательское мышление и поддержка школьных проектов: теория и практика.
Модуль «Сопровождение реализации программы для обучающихся **«Startup-Junior»**
в рамках реализации сетевой дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Предпринимательское мышление и поддержка школьных проектов».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области сопровождения и реализации школьных бизнес-проектов.

Руководители стажировки (от организации): Лебедева Н.М., заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга по организационно-методической работе

Дата	Тема/мероприятие	Выполняемая работа	Ожидаемый результат работы	Исполнение
	Тема1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.	Изучение учебных материалов по теме	Знание целей и ключевых задач РФ в сфере образования	
	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Анализа с помощью чек-листа локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Самостоятельная работа. Приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.	Совершенствование компетенций в области нормативно-правового регулирования оценки качества образования соответствии требованиями ФГОС	

	<p>Тема 3. Обеспечение функционирования ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС</p>	<p>Анализ графика оценочных процедур с использованием разработанного чек-листа. Оптимизация графика оценочных процедур. Самостоятельная работа. Анализ с использованием чек-листа локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>Корректировка модели ВСОКО в соответствии с обновленным ФГОС</p>	
	<p>Тема 4. Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ. Объективность оценивания</p>	<p>Анализ проблемных зон в достижении предметных и метапредметных результатов на основе статистических данных внешних и внутренних оценочных процедур. Самостоятельная работа. Анализ и проектирование работы методического объединения на основе выявленных проблем.</p>	<p>Совершенствование аналитических компетенций</p>	
	<p>Тема 5. Универсальные оценочные техники и инструменты.</p>	<p>Педагогические инструменты для работы с немотивированным и учащимися. Самостоятельная работа. Проведение аспектного анализа урока с использованием карты анализа урока. Аспект – развитие познавательного интереса и вовлеченности в учебный процесс у учащихся.</p>	<p>Развитие компетенций оценивания индивидуальных достижений учащихся</p>	

	Тема 6. Процедура самообследования как элемент оценки качества образования	Разработка «антирискового портфеля» Самостоятельная работа. Подготовка проекта приказа по самообследованию	Совершенствование алгоритма проведения самообследования и анализа результатов самообследования	
	Тема 7. Управление качеством образования на основе объективных данных	Решение управленческого кейса	Совершенствование умений анализировать результаты оценочных процедур, формулировать выводы и управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности.	
	Тема 8. Комплексный анализ образовательных результатов	Решение управленческого кейса	Совершенствование аналитических компетенций руководителей	
	Тема 9. Факторы влияющие на качество образования	Разработка дорожной карты повышения качества образования в ОО	Совершенствование компетенций контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, уровнем подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	
	Аттестация (самостоятельная работа -2 ч).	Подготовка и оформление отчета о стажировки. <i>Приложение 2.</i>	Анализ и рефлексия собственной деятельности по итогам стажировочной площадки	

2. Краткий отчет о стажировке

Дата

Подпись стажера

3. Заключение руководителя стажировки от принимающей организации

Руководитель стажировки _____
(расшифровка подписи) (подпись)

С заключением руководителя стажировки ознакомлен

(подпись стажера)

Индивидуальный аттестационный маршрут

Фамилия Имя Отчество _____

ЗАДАНИЕ 1

Основные документы, в которых сформулированы цели и задачи государственной политики в сфере образования

ЗАДАНИЕ 2.

Требование обновленных ФГОС к планируемым результатам освоения образовательных программ: анализ изменений

ЗАДАНИЕ 3.

Обновление модели ВСОКО. Элементы внутренней системы оценки качества образования в ОО. Отличие ВСОКО от внутришкольного контроля (ВШК).